

Référentiel de la formation

Certificat Qualification Professionnelle d'animateur(trice) périscolaire en milieu linguistique immersif

Objet :

Certificat Qualification Professionnelle d'animateur(trice) périscolaire en milieu linguistique immersif

Validation de la formation :

- Certification Titre (RNCP/CEMEA)
- Certification Langue (CECRL/CFPO)
- Attestation d'initiation à la pratique pédagogique alternative Freinet (APRENE/CFPO)

Description de l'emploi

L'animateur péri et extra scolaire exerce ses fonctions sous la responsabilité du responsable de la structure qui l'emploie et dans le cadre du projet pédagogique spécifique à cette dernière.

L'animateur(trice) péri scolaire intervient en direction d'un public unique, l'enfance et la jeunesse dans des espaces temps proches de l'école : le matin, le soir, la pause méridienne et parfois le mercredi, en relation avec les 2 acteurs éducatifs privilégiés, les parents et les enseignants.

L'animateur(trice) assume 3 grands actes professionnels :

- S'impliquer dans le fonctionnement de la structure associative Calandreta
- Concevoir un projet d'activités s'inscrivant dans le projet éducatif de Calandreta
- Conduire des temps d'encadrement et d'animation péri et extra scolaires en direction de publics enfants.

Les objectifs de la formation

- Contribuer à la qualification professionnelle des animateurs(trices) péri et extra scolaires
- Accompagner les stagiaires dans un parcours formatif leur permettant d'identifier leurs compétences acquises à travers leurs expériences
- Permettre aux stagiaires de se confronter aux compétences attendues de la professionnalisation telles que :
 - La connaissance du territoire et du public
 - La méthodologie de projet
 - L'animation de groupe
 - Travail en équipe avec les partenaires éducatifs de l'école

--- --- ---

Charte pédagogique commune au CFPO et au CEMEA :

La formation contribue à la transformation des personnes

Elle dépasse la préparation technique d'un diplôme ; les choix de démarches effectuées nécessitent une implication personnelle qui fait que chacun se voit autrement, se connaît mieux et se découvre de nouvelles capacités.

Les parcours complets de formation, et pas seulement les diplômes en tant que tels, sont des moyens de promotion individuelle et sociale des personnes ;

La continuité de la formation, et l'accompagnement dans cette continuité, sont des éléments importants dans ces dynamiques de transformation et donc de promotion.

La formation est un lieu de rencontre et de confrontation d'idées et de pratiques.

Elle est un espace de laïcité où se vivent les différences par la tolérance qu'elle nécessite et par les interrogations individuelles et collectives qu'elle suscite.

Module 1

Accompagnement éducatif de l'enfant

Objectifs :

- Identifier les besoins de l'enfant, anticiper les rythmes
- Organiser les activités de l'enfant
- Installer et sécuriser les espaces de vie de l'enfant
- Contribuer au développement et à la socialisation de l'enfant
- S'adapter à une situation imprévue
- Assurer les soins d'hygiène et le confort de l'enfant

Nombre d'heures total prévues :

30 h 00

Programme

- Sciences médico-sociales
Besoins de l'enfant et facteurs de développement
Troubles et maladies courants de l'enfant
Protection sanitaire et sociale de l'enfant
- Biologie générale et appliquée
Organisation générale du corps humain et fonctions de nutrition
Maintien de l'intégrité de l'organisme
- Nutrition / Alimentation
Besoins nutritionnels de l'enfant
Sources nutritionnelles
Classification nutritionnelle par groupes
- Technologie
Prévention des accidents
- Techniques de services à l'utilisateur
Gérer les stocks de produits et de matériels
Entretien des locaux et équipements
Préparer et servir des collations et repas
Contrôler la qualité du travail effectué

Module 2

S'impliquer dans le fonctionnement de la structure Calandreta

Objectifs :

- Connaître et contribuer, en conscience, au projet pédagogique porté par sa structure
- Savoir se positionner dans sa structure et communiquer au sein du groupe
- Coordonner son action avec d'autres personnes
- Développer des liens entre les différents interlocuteurs dans une recherche de co-éducation
- Accueillir les publics en sécurité
- Informer et orienter les publics et contribuer à la circulation des informations
- Choisir et utiliser les outils de communication de base (écrite et orale) et rédiger un document simple
- Utiliser des outils informatiques et multimédias

Nombre d'heures total prévues :

35 h 00 en centre + 52 h en entreprise (établissement Calandreta)

Programme

- **En centre de formation (35 heures) :**
Connaissance des accueils péri et extra scolaires
Les principes de fonctionnement d'une structure employeur
L'organisation du travail et le travail en équipe
La sécurité et la prévention des risques
Les principes et les techniques de communication
- **En Entreprise (52 heures à l'école) :**
Mise en œuvre des principes de communication.
Administration d'un accueil péri et extra scolaire.
Analyse de l'organisation et du contexte de la structure employeur

Module 3

Concevoir un projet d'activités

Objectifs :

- Construire un diagnostic simplifié : identifier le fonctionnement de l'accueil péri et extra scolaire, prendre en compte le contexte de l'action, identifier et prendre en compte les caractéristiques du public accueilli
- Utiliser les ressources de l'environnement de proximité, au service du projet
- Formuler des objectifs
- Déterminer des méthodes d'action
- S'approprier et utiliser des outils d'évaluation

Nombre d'heures total prévues :

63 h 00 en centre + 60 h en entreprise (établissement Calandreta)

Programme

- **En centre de formation (63 heures) :**

Le sens d'un projet

L'éducation, l'éducation populaire, la co-éducation

La démarche de projet

La connaissance des pôles éducatifs (famille, école, temps libre) et des différents dispositifs

Accompagnement et suivi des stagiaires

Retour sur l'alternance

- **En Entreprise (60 heures à l'école) :**

La réalité sur le terrain,

Les démarches à l'oeuvre,

Construction d'un projet effectif

Module 4

Conduire des temps d'animation péri et extra scolaires en direction des publics enfants

Objectifs :

- Connaître différents supports d'activités : Artistiques et culturelles, physiques et sportives, scientifiques et techniques, relatives à l'environnement
- Mettre en œuvre des pratiques d'activités en s'appuyant sur un de ces différents supports d'activités, construire et mettre en œuvre une progression pédagogique, choisir des démarches pédagogiques favorisant le jeu
- Favoriser la participation des enfants, accompagner et faire vivre des projets d'enfants
- Gérer et animer des groupes
- Animer la vie quotidienne, gérer et animer des temps en prenant compte : des rythmes de vie, la spécificité de certains temps dont les repas, les accueils, les départs
- Mettre en place des espaces aménagés en fonction des publics accueillis
- Favoriser des relations de qualité avec les publics, contribuant à la convivialité, au bien être et au plaisir
- Accueillir et informer les parents

Nombre d'heures total prévues :

98 h 00 en centre + 88 h en entreprise (établissement Calandreta)

Programme

- **En centre de formation (98 heures) :**
Connaissance des publics enfance / jeunesse
Les éléments de base des phénomènes de groupe
Sensibilisation aux 4 pratiques d'activités
Approfondissement d'une pratique d'activités
Analyse de pratiques
Connaissance des principes et démarches pédagogiques
La participation, élargissement des répertoires d'activités, des lieux et des personnes ressources
Constitution d'éléments ressources
Accompagnement et suivi des stagiaires

Retour sur l'alternance

- **En Entreprise (88 heures à l'école) :**
Observation des publics en situation
La réalité des démarches pédagogiques
Mise en œuvre d'animations de groupes
Application de la réglementation

Module 5

Langue occitane moderne dialecte languedocien - Niveau A0->A1 du C.E.C.R.L.

Objectifs :

- Construire et consolider les bases linguistiques en langue occitane moderne.
- Le but est d'amener le stagiaire à un niveau où il peut mener à bien un échange simple dans sa vie quotidienne et lors de ses voyages (niveau A1 sur l'échelle européenne, le CECRL)

Nombre d'heures total prévues :

47h00

Programme

Le contenu est axé sur les quatre compétences linguistiques : écouter, lire, parler, écrire. Il sera adapté en fonction des besoins des stagiaires.

- Écouter : Comprendre des expressions et un vocabulaire fréquent relatif à ce qui concerne de près l'apprenant (sa famille, son travail, ses activités, ses goûts...). Comprendre les annonces et les messages simples et clairs.

- Lire : Lire des textes simples. Trouver une information dans des documents comme les publicités, les prospectus, les menus ...

- Parler : Échanger des informations simples sur des sujets de la vie de tous les jours. Avoir des échanges brefs même si la compréhension n'est pas suffisante pour approfondir une conversation. Décrire en termes simples sa famille, ses conditions de vie, sa formation, son activité professionnelle...

- Écrire: Écrire des notes et des messages simples (mail, lettre...).

Contenu :

1- Bilan linguistique préalable

Test de positionnement et entretien personnalisé avec l'un des formateurs en langue occitane du CFPO - Région Occitanie qui établira un programme sur-mesure.

2 - Phonétique :

La prononciation.

La relation graphie/phonie.

3 - Vocabulaire :

La vie courante.

La vie sociale.

La famille, les couleurs, les animaux, les jours, les mois et les saisons, les fruits et les légumes, le corps humain, le vocabulaire de la maison.

Les chiffres, les nombres, les numéros, l'heure.

4 - Grammaire, syntaxe, conjugaison :

La structure de la phrase simple (affirmative, interrogative, négative),

Le masculin, le féminin, le pluriel,

Le présent et le futur de l'indicatif des verbes réguliers et des auxiliaires,

Adverbes, préposition et locutions de lieu,

Le passé composé,

Articles et articles contractés.

5 - Communication orale :

Interagir dans des situations simples de la vie quotidienne : demander des renseignements, donner des informations (horaires, numéros de téléphone...), décrire une personne, un lieu, un monument culturel, une visite...

Améliorer sa prononciation.

6 - Communication écrite :

Comprendre et rédiger des messages de la vie quotidienne : cartes postales, courriers simples, courriels, lire la presse locale...

7 - Évaluation de niveau A1

Module 6

Langue occitane moderne dialecte languedocien - Niveau A1->A2 du C.E.C.R.L.

Objectifs :

- Ce module a pour objectif de consolider les connaissances des stagiaires en occitan et approfondir leurs acquis.
- Le but est d'amener les stagiaires en formation vers un niveau où ils pourront communiquer plus facilement dans leur vie quotidienne ou dans leur travail (niveau A2 sur l'échelle européenne, le CECRL).

Nombre d'heures total prévues :

100h

Programme

Le contenu est axé sur les quatre compétences linguistiques : écouter, lire, parler, écrire. Il sera adapté en fonction des besoins des stagiaires.

Ecouter : Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent relatifs à ce qui le concerne de très près : moi même, ma famille, les achats, l'environnement proche, le travail... Saisir l'essentiel d'annonces et de messages simples et clairs.

Lire : Lire des textes courts très courts. Trouver une information prévisible dans des documents courants (petites publicités, prospectus, menus, horaires). Comprendre des lettres courtes.

Parler : Prendre part à une conversation. Communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets et des activités familiers. Avoir des échanges très brefs même si, en règle générale, il ne comprends pas assez pour poursuivre une conversation.

S'exprimer en continu. Utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples ma famille et d'autres gens, ses conditions de vie, sa formation et son activité professionnelle actuelle ou récente.

Ecrire : Peut écrire des notes et messages simples et courts. Peut écrire une lettre personnelle très simple, par exemple de remerciements.

Contenu

1 - Phonétique :

La relation graphie/phonie (suite et fin).

2 - Vocabulaire :

Les vêtements,
Le vocabulaire lié aux métiers du journalisme (vie professionnelle, les outils, le matériel...),
Les grands nombres (51 à ...),

3 - Grammaire, syntaxe, conjugaison :

Le présent des verbes irréguliers,
La phrase négative,
Les diminutifs,
Les augmentatifs,
Les possessifs,
Le présent, le futur et le passé composé (révisions),
De la phrase simple à la phrase complexe.

4 - Communication orale :

Interagir dans le cadre de situations professionnelles courantes,
Exprimer une demande, justifier un point de vue,
S'exprimer en continu sur un sujet de la vie quotidienne (parcours professionnel, quotidien, projets ...).

5 - Communication écrite :

Lire et comprendre des textes rédigés dans une langue courante (courriers, articles de presse, documents professionnels...),
Produire des écrits structurés de type descriptifs, narratifs, informatifs en respectant les règles de syntaxe et d'orthographe.

6 - Évaluations de niveau A2 (A2 blanc et Évaluation de niveau Escapolaire-A2)

Module 7

Découverte de la pédagogie bilingue immersive.

Objectifs :

- Comprendre le fonctionnement des institutions et des techniques mises en œuvre dans la classe coopérative (lieu où l'on apprend en coopérant à une production de groupe), leurs buts et leurs interactions.
- Savoir organiser coopérativement des activités autour de projets.
- Connaître la genèse de la pédagogie Freinet et de la pédagogie Institutionnelle et ses principaux acteurs.

Nombre d'heures total prévues :

40h

Programme

- Pratique des techniques Freinet : (correspondance, différentes techniques d'illustration du journal, imprimerie scolaire, équipes de travail...)
- Les institutions de la classe coopérative : conseil, ceintures de couleurs, métiers, équipes, monnaie...
- La place de chacun dans la classe : lieu, limites, lois, langage.
- Freinet, Oury et Laffitte, pédagogues.
- Questionner le milieu : partir de la réalité de chaque membre du groupe, de son rapport aux langues, des traces ou empreintes de la langue occitane dans son environnement.
- Travail avec questionnaires, enquêtes, invités.
- Produire à partir de l'imaginaire du groupe et des collectages (exemples et outils)
- Utilisation de banques de données à propos :
 - - des domaines culturels récurrents : carnaval, fêtes, vigne et vin, paysages, animaux totémiques ...
- De thématiques plus originales, mais qui peuvent faire lien ou écho avec la vie de l'école : langues latines (programme FdL), citoyenneté, valeurs de la république, énergies...